

Создание и обновление предметно-развивающей среды

Обновление содержания дошкольной ступени образования предусматривает его вариативность, обеспечивающую переход на личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, индивидуализацию педагогического процесса. Учет неповторимости и уникальности каждого ребенка, поддержка его индивидуальных интересов и потребностей дает педагогам возможность осуществлять индивидуальный подход в обучении и воспитании. Одним из необходимых его условий становится создание развивающего пространства в дошкольном учреждении.

Детский сад строит свою работу на основе «Программы воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада» под редакцией Т.И.Гризик, Т.Н.Дороновой, Е.В. Соловьёвой, С.Г.Якобсон и примерной основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (для детей с 1г. до 2 лет). Реализация программы, прежде всего, требует целесообразной организации предметно-развивающей среды, так как основное образовательное содержание программы педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем индивидуализации естественных для дошкольников видов деятельности, главным из которых является игра.

Предметно-развивающая среда организуется с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

Создание предметно-развивающей среды строилось на основе следующих принципов:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии, ориентирующий на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми, который реализуется через уголок «уединения», логопедический кабинет, кабинет психолога.

2. Принцип активности, самостоятельности, творчества.

Учитывая разносторонние интересы детей, в группах созданы условия для проявления творчества детей в разнообразных видах деятельности: рисовании, лепке, аппликации, конструировании из бумаги, природного, бросового материала.

3. Принцип стабильности – динамичности развивающей среды.

При организации развивающей среды заложена возможность того, чтобы ребенок и взрослый становились творцами своего предметного окружения. Предметно – развивающая среда изменяется в зависимости от сезона, тематической недели, возрастных особенностей воспитанников, периода обучения.

4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования.

Жизненное пространство в детском саду организовано так, что бы дети в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно занимались, не мешая друг другу, разными видами деятельности.

В каждой возрастной группе выделены пространства (центры): сюжетно-ролевых игр; для игр со строительным материалом, конструкторами, дидактическими играми; учебное; физкультурно-оздоровительное; литературный, музыкальный уголки; уголок по безопасности (ПДД), экологическое пространство; пространство для художественно-творческой деятельности детей.

Их размещение и содержание зависит от возрастных, половых и индивидуальных особенностей детей группы. Для организованной образовательной деятельности оборудованы физкультурный и музыкальный залы.

5. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.

Учитывая то, что ребёнок в детском саду находится целый день, необходимо создавать ему оптимальные условия для игр, обучения и развития в разных видах деятельности.

Если ребёнок нуждается в уединении, то в группе он найдёт специально выделенное для этого место. В группе должно быть не только уютно и комфортно, но и красиво. Хороший интерьер группы развивает вкус, чувство прекрасного.

6. Принцип открытости – закрытости.

Принцип открытости-закрытости представлен в нескольких аспектах:

а) Открытость природе. Единство человека и природы. Ежедневная трудовая деятельность, наблюдения, экспериментирование в экологических зонах, оформленных в соответствии с возрастом детей, постепенно приводят к пониманию того, что природой можно не только наслаждаться, восхищаться, любоваться, но что она нуждается в помощи, в заботливых руках и охране.

б) Открытость своего «Я». Педагоги с уважением относятся к интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, особенно к результатам продуктивной деятельности: ежедневно на «стене творчества» появляются рисунки, поделки, результаты детского словесного творчества (стихи, рассказы, сказки). Коллективные детские работы широко используются при оформлении групп.

в) Открытость обществу. Особым правом участия в жизни детского сада пользуются родители, принимающие активное участие в создании предметно-развивающей среды.

7. Принцип учета половых и возрастных различий детей.

Одним из главных требований при создании предметно-развивающей среды считается учет возрастных особенностей детей.

8. Принцип доступности. Все материалы, игры находятся в постоянной доступности для детей в течение дня.

9. Принцип безопасности. Вся мебель соответствует санитарным нормам, показателям роста детей. Закреплена. Игрушки, материалы, оборудование также отвечают санитарным нормам.

Формирование предметно-развивающей среды

<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • сюжетно – ролевые игры • самообслуживание • трудовая деятельность • самостоятельная творческая деятельность <p>-ознакомление с природой, -труд в природе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пространство сюжетно-ролевых игр - пространство для игр со строительным материалом конструкторами, дидактическими играми - учебное пространство - физкультурно-оздоровительное пространство (спортивный уголок) - литературное пространство (книжный уголок) - экологическое пространство - пространство художественно-творческой деятельности детей - уголок театральной деятельности, ряжения - уголки для самостоятельной продуктивной деятельности - пианино (в 3 группе) - телевизор (в 3 группах) - магнитофон (в 8 группах) - DVD – проигрыватель (3) - подборка аудио- и видеокассет - уголок развивающих игр - уголок по безопасности (ПДД) - музыкальный уголок - уголок экспериментирования
<p>Спальное помещение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - спальная мебель

<ul style="list-style-type: none"> - дневной сон - игровая деятельность - гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и т.д.
<p>Приёмная (раздевальная) комната</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • родительский уголок • выставки детского творчества • наглядно – информационный уголок для родителей • уголок безопасности • физкультурный уголок
<p>Музыкальный зал</p> <p>-НОД по музыкальному воспитанию</p> <ul style="list-style-type: none"> -индивидуальные занятия -тематические досуги -театрализованные представления -развлечения -праздники и утренники -родительские собрания -консультативные занятия с родителями и воспитателями -организация семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для музыкально-ритмической деятельности (оснащение зеркалами, необходимым инвентарём), - наличие музыкальных инструментов - спортивное оборудование - библиотека методической литературы, сборники нот - музыкальный центр - пианино - магнитофон - подборка аудиокассет - ширма для кукольного театра -музыкальные инструменты для детей - различные виды театров - детские и взрослые костюмы - детские стульчики
<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> -физкультурные занятия -индивидуальные занятия -тематические досуги -развлечения -праздники -консультативные занятия с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> - оснащение необходимым спортивным оборудованием и инвентарём
<p>Кабинет психолога, учителя – логопеда (логопункт)</p> <ul style="list-style-type: none"> -психолого – педагогическая, речевая диагностика -коррекционная работа с детьми -индивидуальные консультации 	<ul style="list-style-type: none"> • большое зеркало • столы, стулья • стимулирующий материал для психолого – педагогического, речевого обследования детей • игровой материал • развивающие игры • документация
<p>Методический кабинет</p> <p>осуществление методической помощи педагогам</p> <p>организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p> <p>выставка дидактических и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - библиотека педагогической, справочной и детской литературы, - копилка педагогического опыта коллектива, - необходимый наглядный материал для занятий с детьми.

методических материалов для работы с детьми по различным направлениям развития -информационный стенд	
Территория детского сада - организация прогулки, НОД по физкультуре, спортивных развлечений, праздников	- оборудование на участке - выносной материал
Рекреации -информирование родителей, социума	- информационные стенды - фото выставки - выставки детских рисунков - дизайн стен

Учреждение имеет свой стиль, дизайн; интерьер основных и вспомогательных помещений насыщен творческими работами детей и взрослых.

Младший дошкольный возраст.

Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

У младших детей активно развивается двигательная деятельность вместе с тем, движения еще плохо скоординированы: нет ловкости, быстроты реакции, уверенности, поэтому при расстановке оборудования предусмотрены достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения. Для стимулирования двигательной активности в группе детей третьего года жизни имеются мячи, игрушки-двигатели крупного размера, на которых может кататься сам ребенок. В младших группах предметная среда создается так, чтобы она стимулировала развитие восприятия детей, способствовала развитию анализаторов, «подсказывала» способы обследования и действий. Игрушки подбираются разных размеров, в нескольких экземплярах, ярких привлекательных цветов, безопасные в употреблении. В младших группах много дидактических игрушек для развития мелкой моторики: пирамидки, вкладыши, шнуровки и т.п., а также игрушки типа лото и парных картинок, мозаики, развивающие игры (например «Сложи узор»), конструктивные и строительные наборы. Имеется в достаточном количестве материал для режиссерских и театрализованных детских игр: мелкие игрушки, плоскостной, пальчиковый театры, перчаточные куклы.

Средний дошкольный возраст.

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Важно наладить разумный двигательный режим, создавать условия для организации разнообразных подвижных игр, игровых заданий, музыкально-ритмических упражнений.

У детей 4 лет и старше резко возрастает интерес к сюжетно-ролевой игре, поэтому, начиная со средней группы, воспитатели уделяют большое внимание созданию условий для сюжетно-ролевых игр.

Организация жизни и воспитание детей пятого года жизни направлены на дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию. Предметно-развивающая среда

группы организуется с учётом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению.

Старший дошкольный возраст.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность; экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

Во всех возрастных группах любимой деятельностью у детей является изо-деятельность. В группах оборудованы места для занятий детей рисованием, лепкой, аппликацией, ручным трудом в свободное от занятий время. Для профилактики нарушений осанки предусмотрена возможность разнообразных способов детских игр: не только за столом, но и стоя, сидя, лежа на полу.

Во всех возрастных группах в соответствии с программой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Стеркиной подобран наглядный материал, оформлены сюжетно-ролевые, дидактические игры, макеты, схемы, памятки, кроссворды. Продуманная организация предметно – развивающей среды помогает нам более успешно решать стоящие перед детским садом задачи.